



DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Denominación del Curso Ofertado

Deberá denominarse “Curso de DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS” Al término del **Curso de Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos** se otorgará al participante un Certificado de Asistencia y aprobación. El mismo debe estar firmado por la Dirección General y Secretaria General de la Institución y por la Instancia responsable del Vice Ministerio de Educación Superior y Ciencias.

Malla Curricular

“Curso de DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS”

Módulos	Carga Horaria Reloj	
	VRTUAL	TALLER PRESENCIAL
INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y AL DISEÑO DE PROYECTOS. CLASES DE PROYECTOS.	30	-
FASES PARA EL DISEÑO DE UN PROYECTO	30	-
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.	30	-
PLAN OPERATIVO ANUAL.	50	-
PLAN CURRICULAR	80	-
MICRO PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA	80	-
Sub Total desarrollo de Horas de los Módulos	300	-
Total, de Horas para el cumplimiento del curso	300	

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LOS MODULOS DE
“Curso de DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS”

FUNDAMENTACIÓN	A través de este curso se abordan conceptos básicos relacionados con la ciencia y el proceso de investigación científica, los cuales se hallan estrechamente relacionados. Si bien el tema es amplio y complejo, el objetivo de este programa es ofrecer un panorama general de las concepciones, características e implicancias de todo proceso de indagación científica en el ámbito educativo, a partir de las aportaciones de diferentes autores. Todo ello pretende orientar al estudiante en la elaboración de distintos tipos de proyectos, teniendo en cuenta la exigencia académica de la carrera.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	- Producir materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos educativos técnicamente consistentes y pertinentes a las demandas del contexto. - Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. - Asesorar la implementación de acciones educativas que impulsen los procesos de cambio en la comunidad. - Conocer los elementos y los momentos fundamentales a tener en cuenta por diseñar y llevar a cabo tanto una intervención educativa, como un planeamiento en la acción social. - Aplicar adecuadamente la metodología de diseño de programas en realidades diversas. - Realizar propuestas metodológicas para la evaluación de planes, programas o proyectos socioeducativos, reales o simulados. - Tomar conciencia que los programas de intervención son construcciones que exigen la integración de los conocimientos de diferentes disciplinas, puesto que constituyen el punto de encuentro entre la teoría y la práctica.

UNIDADES TEMÁTICAS	CONTENIDOS
INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y AL DISEÑO DE PROYECTOS	Introducción a la Planificación y al diseño de proyectos. - Proyecto. Concepto. Clases - Aspectos terminológicos. - Aplicación de los proyectos en el ámbito educativo Clases de Proyectos. - Proyecto Educativo Nacional. - Proyecto Educativo Departamental. - Proyecto Educativo Institucional <u>Proyecto</u> Curricular Institucional.
FASES PARA EL DISEÑO DE UN PROYECTO	Fases para el diseño de un Proyecto - Diagnóstico. - Planificación. - Diseño de Aplicación. - Evaluación. Evaluación de Proyectos.
Proyecto Educativo Institucional.	Proyecto Educativo Institucional. - Concepto. - Estructura: marco situacional, referencial, operativo. - Dimensiones. Construcción del PEI.

Proyecto Educativo Institucional: Plan Operativo Anual.	Proyecto Educativo Institucional: Plan Operativo Anual. - Proyección. - Dimensiones. - Fases de elaboración. - Monitoreo y evaluación.
Proyecto Curricular.	Proyecto Curricular. - Concepciones terminológicas. - Alcance de su implementación. Clases. - Análisis de proyectos curriculares. Proyecto áulico. - Definición. Alcance. - Clases de proyecto áulico. - Definición. Alcance - Clases de proyecto áulico. - Fases. Elaboración. Estructura. - Implementación. - Seguimiento. Evaluación.
Micro planificación de la Oferta Educativa	Micro planificación de la Oferta Educativa 1.1 ¿Qué es la Microplanificación? 1.2 Marco normativo 1.3 ¿Por qué hacer la Microplanificación de la Oferta Educativa? 1.4 Objetivos de la Microplanificación de la Oferta Educativa 1.5 Fases de la Microplanificación de la Oferta Educativa.
	1.6.1 Diagrama de la micro planificación de la oferta educativa. Flujo del proceso de Microplanificación 1. Preparatoria del proceso de Microplanificación 1.1. Planificación y gestión de recursos 1.2. Armonización con todas las instancias del MEC involucradas 1.3 Socialización de la metodología a actores locales

	1.4. Asistencia técnica y seguimiento 1. Fase I: Diagnóstico de la situación educativa departamental 1.1 Objetivos 1.2 Actores involucrados 1.3 Tiempo de ejecución 1.4 El por qué y el para qué del diagnóstico 1.5 Etapas del diagnóstico del sector educativo 1.6 Fuentes de información 1.7 Producto 1.8 Funciones y actividades de los actores involucrados 2. Fase II: Identificación de requerimientos y de reasignación de recursos 2.1 Objetivos 2.2 Principales actores involucrados 2.3 Tiempo de ejecución 2.4 Identificación de requerimientos y reasignación de recursos ... 2.5 Aspectos generales. 2.5.1 Criterios para la identificación de secciones, recursos humanos o de infraestructura. 2.5.2 Criterios para la habilitación de un nivel/modalidad o institución educativa 2.5.3 Criterios para la reasignación de recursos 2.5.4 Criterios para la priorización de requerimientos. 2.6 Fuentes de información 2.7 Productos 2.8 Funciones y actividades de los actores involucrados 3. Fase III: Asignación de recursos 3.1 Objetivos 3.2 Actores involucrados 3.3 Tiempo de ejecución 3.4 Asignación de recursos 3.5 Fuentes de información 3.6 Productos 3.7 Funciones y actividades de los actores involucrados 4. Fase IV: Evaluación del proceso de Microplanificación de la oferta educativa.
--	---

	4.1 Objetivo 4.2 Actores involucrados 4.3 Tiempo de ejecución 4.4 Evaluación de resultados de la Microplanificación de la oferta educativa 4.5 Fuentes de información 4.6 Productos 4.7 Funciones y actividades de los actores involucrados
--	---

Cronograma de Actividades

Las promociones e inscripciones para el **Curso de Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos** se realizarán con dos meses de anticipación al inicio del desarrollo académico.

Al término de cada Módulo se realizan las evaluaciones correspondientes de acuerdo a las orientaciones y metodologías del docente. La finalización del curso será al término del desarrollo completo del Programa Académico de 8 meses para el otorgamiento de la Titulación.

METODOLOGÍA

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros.

Se trabajará en forma interdisciplinar con las demás asignaturas de la carrera, de tal manera a que los contenidos desarrollados tengan relación con las mismas.

Se elaborará un proyecto con un plan de mejora a partir de las observaciones realizadas en las Pasantías de los estudiantes.

VII. EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Institución.

El Examen Final evaluará los conocimientos y habilidades adquiridas por el estudiante y su capacidad de integrarlos, sistematizarlos, aplicarlos y generalizarlos.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E., AGUILAR, M.J.: Diagnóstico social. Conceptos y metodología. Editorial Lumen. Buenos Aires.
- CASTILLO S.; CABRERIZO, J.: Evaluación de programas de Intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos. Peason, Prentice Hall. Madrid.
- COHEN, E.; FRANCO, R.: Evaluación de proyectos sociales. Siglo XXI Editores. México.
- COHEN, E.; FRANCO, Rolando. Evaluación de proyectos sociales. Madrid: S.XXI editores.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. Evaluación de programas. Madrid: Síntesis. - FROUFE QUINTAS, S.; SANCHEZ CASTAÑO, M. A. (1991). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amaru.
- GARCÍA HERRERO, G.; RAMÍREZ NAVARRO, J. M. Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.
- KEMMIS, S.; McTAGGART, R. Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- NIREMBERG, O., BRAWEMAN, J., RUIZ, V: Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Paidós. Buenos Aires.
- PÉREZ JUSTE, Ramon: Evaluación de programas educativos. Editorial la Muralla. Madrid. - PÉREZ JUSTE, Ramon: Evaluación de programas educativos. Editorial la Muralla. Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. Elaboración de proyectos sociales. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Narcea
- Álvarez García, Isaías, Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, México, 2004.
- Briones, Guillermo, Evaluación de Programas Sociales, Editorial Trillas, México, 1998.
- Chong, Juan, Microplanificación de la Educación. Aspectos conceptuales y metodo- lógicos – Proyecto de Planeamiento de Recursos Humanos - Caso Ceilandia, 1997.
- INDES-INAP. Evaluación para el Desarrollo Social: Aportes para un Debate Abierto en América Latina, Guatemala, enero, 2006.

Ministerio de Educación y Cultura, Microplanificación para la Expansión del Preescolar, Paraguay, junio, 2006.

Ministerio de Educación y Cultura, Manual de Microplanificación Participativa para La Racionalización de La Oferta y Demanda Educativa en Carepegua, documento de circulación interna, Paraguay, agosto, 2003.

Programa de Fortalecimiento Municipal- FISE- INFORM- Manual de Microplanificación. La Planificación Participativa en el Proceso de Identificación de Proyectos Sociales, Segunda Edición Revisada, mayo, 1998.